

教室内外のリソースの相互活用

学習者の「経験」と「未来」の活用

神吉宇一

uichik1113@gmail.com

今日の内容

- 昨日のふりかえり
- ワーク1: マルチモーダル・コミュニケーション
- ワーク2: ANADO
- ワーク3: ランキングディスカッション
- まとめとふりかえり

アイスブレイク

最後の晚餐

- 2016年3月30日, 地球に巨大隕石がぶつかって, その日が地球最後の日になりそうです。あなたは3月29日の夜, 最後の晚餐に何を食べますか? (3分でみんな話す)
- 贅沢派
- 素朴派
- チャレンジ派
- 作り手派
- 食べる人派

昨日の講演を聞いて

1. 二人の話を聞いて印象に残ったキーワードを3~5つあげて(1分), そのことについてグループで話してください(4分)。
2. 昨日, 会場を出てから, (帰り道, 家に帰って, 夕食を食べながら, 風呂に浸かりながら, ベッドに入って, 夢の中で...などなど), 講演のことについて考えたことがあれば, そのことについて, どんな場面で何を考えたかを話してください(3分)。

マルチモーダル・コミュニケーション

「マルチモーダル」とは

マルチモーダル・インターフェース

- 視覚・聴覚を含め, 複数(multi)のコミュニケーションモードを利用し, システムとインタラクションを行う, インターフェースの様式(modal)のこと。
- キーボードからマウス, タッチパネル, 音声認識, 指紋認証, wiiなど
- 日本語, 言語に加えてさまざまなメディアを駆使したコミュニケーションの様式

ワーク1

私の好きな場所

- Aさんは好きな場所を思い浮かべて、その場所を説明してください
- Bさんは、Aさんの説明が詳しくなるように、うまく質問をして話を引き出してください
- 一人3分で

- 五感(音・におい・触った感じ・見えるもの)
- そこが好きになったときのこと
- 5年後、10年後のそこにいる私

マルチモーダルとしての五感

- 経験や未来について語るってのはよくあるんだけど、もう一歩進めたい
- 実はあまり気づいていないけれど、リアルな世界では、五感でさまざまなものを受け取っているはず
- 意識化されていないモノやコトを、ことばと語りを通して意識化する

どれが好き？(2分)



私の好きな写真

- みなさん、この写真をみてください。これは今年の2月にヨーロッパに行ったときに撮った写真です。これはフランスの「モンサンミッシェル」という修道院です。この写真ではいい天気ですが、実は直前まで大雨が降っていました。晴れたあとも、すごく風が強くて寒かったです。細かい砂が飛んできて、あまり目を開けていただけませんでした。それに、髪の毛がバサバサになりました。

何をしている人でしょう？



(1分)



(2分)

意識化されていないモノやコトを、

ことば・語りを通して意識化する

ANADO

ワーク2

ANADOをちょっとやってみましょう

- ANADOは三つの要素でできています

1. あなたは〇〇という立場
2. 具体的な事例(何かを選択しなければならない)
3. 選択肢AとB

やり方

- 立場に立って事例を読みます
- 選択肢を見てAかBか考えます
- 自分の考えではなく、グループで一致するように考えて、こちらの合図で出してください
- それぞれ、この事例についてどんなことを考えたか、話をしてください

あなたはゲーマー

あなたはほぼ毎日、日本語でオンラインゲームをしています。今やっているゲームでは、ネット上で仲間を募り、パーティーを作って敵と戦わなければなりません。あなたは今日も新しいパーティーを作るために掲示板に投稿しました。ところが、明らかにスキルの低いプレイヤーがあなたのパーティーに参加申請をしてきました。このプレイヤーは、以前あなたがゲームを始めたころに、よく仲間に入れてくれた人です。ですが、その人を今入れると、敵に勝てる可能性がかなり下がりそうです。

あなたならどうしますか。(6分)

2014/10/04

Copyright(C)2014 U.Kamiyoshi All Rights Reserved.

ゲーマーの事例

以前世話になったので、一度だけなら入れてやる。

A

本来コミュニティのルール違反だが、今後関わりたくないなので、申請を無視する。

B

2014/10/04

Copyright(C)2014 U.Kamiyoshi All Rights Reserved.

あなたは日系企業の社員

あなたは香港の日系企業で働いています。勤続3年で、もうすぐ主任になれそうです。社内ではほぼ英語、取引先とはほとんど日本語でやりとりします。先日新規の顧客から電話で商品の注文が入りました。1ヶ月の部署の売り上げにあたるぐらいの大量の注文でした。ところが、最近受注ミスが多いので、社内では必ずメールで受注するように決められています。それで、そのように電話で伝えたら、「じゃあめんどくさいから他社さんに頼もうかな」と言われました。

あなたならどうしますか。(6分)

2014/10/04

Copyright(C)2014 U.Kamiyoshi All Rights Reserved.

日系企業社員の事例

ひとまずこの顧客を逃がさないために電話受注で受けることにする。

A

相手にメールで送ってもらおうように再度お願いし、その代わりに価格を1割引くことにする。

B

2014/10/04

Copyright(C)2014 U.Kamiyoshi All Rights Reserved.

学習効果として

経験の共有と文脈化

- 「あるある」となる事例で自分のこととして考える
 - そのことに付随するエピソードなども語ることで話が広がり、自分の振る舞いや考えが意識化されていく
 - ステレオタイプを超える考え方に影響を与える
- リアルな日本語使用
- 事例を理解するための「読む」「聞く」活動
 - 対応する時の表現を考える活動
 - 考えをまとめる活動

ランキングディスカッション

みなさんが「育てたい人」は？

1. 創造力がありイノベーションを起こせる
2. 批判的思考ができる
3. 問題解決や意思決定に秀でている
4. メタ認知ができ、学び方を知っている
5. ICTリテラシーに長けている
6. コミュニケーション能力が高い
7. コラボレーション、協働することができる
8. 市民として地域や国際社会を考えられる
9. 人生のキャリア設計ができる
10. 異文化受容能力が高い

ワークのやり方

1. 10の項目を大切だと思う順に並べ替えてください(3分)
2. グループで各自の1~3位について説明し合って、グループの1~3位を決めてください(3分)
3. その1~3位のような人を育てるために、自分がやっていること、やったらいいと思うことを考えてください(7分)
4. グループを変わって、他のグループの話を聞いてください(2分)
5. 元のグループに戻って共有してください(2分)

まとめ

- ことばを使うことで意識化をする
- 経験や考えを明確にして学習を洗練させる
- すべて「ふりかえり」と「ことばの役割」につながっている
- 「日本語を学ぶ」「日本語で学ぶ」とは
- 内容(専門知識)を日本語で学ぶだけではないのでは？
- コルトハーヘン(Korthagen)のALACTモデルなども参考に

コルトハーヘン(2010)『教師教育学:理論と実践をつなぐリアリステックアプローチ』学文社

ALACTモデルとは

- Action
- Looking back on the action
- Awareness of essential aspects
- Creating alternative methods of action
- Trial

ふりかえり

- 今日のワークをふりかえって、自分が感じたことを話してください(5分)